

## Spis treści

Wstęp.....	11
------------	----

### **CZEŚĆ PIERWSZA WYKŁADY INAUGURACYJNE**

<b>1. Teoretyczne podstawy unowocześnienia szkolnictwa.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Szkolnictwo wyższe w latach transformacji.....</b>	<b>20</b>
<b>3. Polskie szkolnictwo na progu XXI wieku.....</b>	<b>27</b>
3.1. Zadania pierwszoplanowe.....	29
3.2. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.....	30
3.3. Reforma planów i programów nauczania.....	31
3.4. Optymalizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.....	32
3.5. Zadania drugoplanowe.....	32
<b>4. Nowa fala krytyki szkoły i propozycje jej przebudowy.....</b>	<b>34</b>
<b>5. Paradoksy edukacyjne współczesności.....</b>	<b>41</b>
<b>6. Między OD- i PRZEszkolnieniem społeczeństwa.....</b>	<b>47</b>
6.1. Uwagi terminologiczne.....	47
6.2. Zalety i wady „odszkolnienia” i „przeszkolnienia” społeczeństwa.....	49
6.3. Nowa szkoła, szkoła przyszłości.....	51
<b>7. O potrzebie i regułach ustawicznego reformowania oświaty.....</b>	<b>53</b>

### **CZEŚĆ DRUGA WYKŁADY KRAJOWE**

<b>1. O stałości ideałów oraz zmienności celów i treści kształcenia.....</b>	<b>60</b>
1.1. Kształcenie ogólne.....	60
1.2. Ideały a treść kształcenia i wychowania.....	61
1.3. Treść kształcenia ogólnego.....	62
<b>2. Edukacyjne nadzieje i rozczarowania XX wieku.....</b>	<b>69</b>
2.1. „Stulecie dziecka” i Nowego Wychowania.....	70
2.2. Wiek raportów edukacyjnych.....	71
2.3. Stulecie szkolnej eksplozji i krytyki szkoły.....	74
2.4. Wiek paradoksów oświatowych.....	75
2.5. Stulecie szczytnych haseł.....	77
2.6. Wiek kontrowersyjnych dyskusji.....	78
<b>3. Edukacyjne problemy i wyzwania XX wieku.....</b>	<b>80</b>
3.1. Edukacyjne dysproporcje.....	81
3.2. Problemy ekologiczne.....	83
3.3. Choroby cywilizacyjne.....	85
3.4. Uzależnienia.....	86
3.5. Przestępczość.....	87
3.6. Dylemat „mieć” czy „być”.....	87
3.7. Straty szkolne.....	88
<b>4. Kierunki i próby przebudowy szkoły w XX wieku.....</b>	<b>90</b>
4.1. Progresywiści.....	91
4.2. Nowe Wychowanie.....	93
4.3. Esencjalizm.....	95
4.4. Szkoła ustawicznie doskonała.....	97
4.5. Descholaryzatorzy.....	98
4.6. Szkoła alternatywna.....	100
4.7. Szkoła zintegrowana.....	103

4.8. Próba podsumowania.....	107
<b>5. Drogi i bezdroża polskiej oświaty w latach 1945 – 2010.....</b>	<b>108</b>
5.1. Trudny start.....	108
5.2. Budowa i rozbudowa nowego systemu oświaty.....	110
5.3. Poszukiwanie dróg wyjścia.....	111
5.4. Demokratyzacja i walka o przetrwanie.....	114
5.5. Reforma szkolna MEN z 1999 roku.....	115
5.6. Możliwości i szanse osiągnięcia celów reformy z 1999 roku...115	
5.7. Co dalej?.....	117
<b>6. Co dalej z reformą 1999 roku?.....</b>	<b>119</b>
<b>7. „Zmiana” (change) i „wzmocnienie” (strengthening)</b>	
– słowa-klucze współczesnych reform szkolnych.....	124

## **CZEŚĆ TRZECIA**

### **WYKŁADY ZAGRANICZNE**

<b>1. Życie i dzieło Bogdana Nawroczyńskiego.....</b>	<b>130</b>
1.1. Najważniejsze fakty z życia i głoszone tezy.....	130
1.2. Historycy wychowania o Bogdanie Nawroczyńskim.....	132
1.3. Profesor Nawroczyński „widziany z bliska”.....	133
1.4. Uwagi końcowe.....	138
<b>2. Szkolnictwo polskie na progu XXI wieku według „Strategii rozwoju oświaty do roku 2020”.....</b>	<b>139</b>
2.1. Zadania pierwszoplanowe.....	141
2.2. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.....	142
2.3. Reforma planów i programów nauczania.....	143
2.4. Optymalizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.....	143
2.5. Zadania drugoplanowe.....	144
2.6. Co dalej z polskim szkolnictwem? Proponowane kierunki naprawy.....	145
<b>3. Niepowodzenia szkolne.....</b>	<b>149</b>
3.1. Rezolucja Rady Wspólnoty Europejskiej.....	149
3.2. Ranga problemu.....	150
3.3. Finansowe i strukturalne uwarunkowania niepowodzeń szkolnych.....	151
3.4. Niepowodzenia szkolne w piśmiennictwie zachodnioeuropejskim.....	153
3.5. Sposoby zapobiegania i zwalczania niepowodzeń.....	156
3.6. Próba odniesienia głównych tez Rezolucji do badań rodzimych.....	158
3.7. Szkoła skutecznie zwalczająca niepowodzenia uczniów w nauce – wnioski z badań.....	159
<b>4. Obraz szkoły we współczesnej literaturze pedagogicznej.....</b>	<b>163</b>
4.1. Uwagi terminologiczne.....	163
4.2. Krytyka szkoły.....	165
4.3. Krytyka krytyki.....	167
<b>5. Oświecenie a działalność Komisji Edukacji Narodowej.....</b>	<b>171</b>
5.1. Wstęp.....	171
5.2. Pedagogika oświecenia.....	173
5.3. Pedagogika oświecenia a działalność KEN.....	175